

Indice generale

<i>Premessa</i> di Giuseppe Zanniello	11
<i>Introduzione</i> di Victor García Hoz	13
<i>Capitolo 1</i>	
Il fine dell'educazione <i>Victor García Hoz</i>	15
1 Questioni semantiche	15
2 Il fine e le finalità dell'educazione	18
2.1 L'idea di perfezione	19
2.2 Il fine dell'educazione	21
2.3 Le finalità dell'educazione	25
<i>Capitolo 2</i>	
Gli obiettivi dell'educazione <i>Victor García Hoz</i>	31
1 Tipi di obiettivi	31
1.1 Gli obiettivi comuni e gli obiettivi individuali: obbligo e libertà	31
1.1.1 Obiettivi comuni	33
1.1.2 Obiettivi individuali	35
1.1.3 Perché distinguere tra obiettivi comuni e obiettivi individuali	35
1.2 Obiettivi fondamentali e obiettivi operativi	36
2 Il problema dell'identificazione degli obiettivi	36
2.1 Mancanza di connessione tra le discipline insegnate e necessità di integrazione	37

2.2	Le componenti degli obiettivi dell'educazione: conoscenze, attitudini e valori	38
2.3	L'integrazione degli obiettivi	42
<i>Capitolo 3</i>		
	Le fonti per l'identificazione degli obiettivi	45
	<i>Victor García Hoz</i>	
1	Due fonti per l'identificazione degli obiettivi	45
2	La frammentazione delle attività scolastiche e le tassonomie	46
2.1	Una via per l'integrazione delle attività scolastiche	47
2.2	Gli elementi comuni dell'espressione scientifica	48
2.3	Le fasi del pensare	51
3	Un modello di apprendimento	51
3.1	Le componenti del modello	53
3.2	Due possibili simbolizzazioni	56
3.3	L'interiorità del pensare nell'apprendimento umano	58
<i>Capitolo 4</i>		
	Il sistema degli obiettivi	61
	<i>Victor García Hoz</i>	
1	L'ordinamento degli obiettivi	61
2	Gli obiettivi fondamentali	63
2.1	Il Sistema degli Obiettivi Fondamentali dell'Educazione (S.O.F.E.)	65
2.2	L'identificazione e la formulazione degli obiettivi fondamentali	67
3	Gli obiettivi operativi	68
3.1	L'identificazione e la formulazione degli obiettivi operativi	70
4	Carattere comune e carattere individuale degli obiettivi	71
<i>Capitolo 5</i>		
	Dal sistema degli obiettivi fondamentali dell'educazione alla programmazione educativa	73
	<i>Giuseppe Zanniello</i>	
1	Valore e limiti dell'insegnamento per obiettivi	73
2	Le tassonomie	79
2.1	Il significato	79
2.2	Le origini	80
2.3	Lo sviluppo	82

<i>Indice generale</i>	7
2.4 I vantaggi e le critiche	83
2.5 Oltre le tassonomie	84
3 La didattica tra pedagogia e psicologia	87
4 Il quadro di riferimento concettuale	91
5 Un contributo per la chiarificazione terminologica	93
5.1 Le finalità educative	96
5.2 Gli obiettivi educativi fondamentali	98
5.3 Gli obiettivi educativi generali	98
5.3.1 Uno strumento per la trasformazione degli obiettivi fondamentali in obiettivi generali	101
5.4 Gli obiettivi educativi specifici	104
5.4.1 Il collegamento tra obiettivi generali e obiettivi specifici	108
5.4.2 La formulazione operativa degli obiettivi specifici	108
6 La natura comune degli obiettivi generali e specifici	110
7 Gli obiettivi obbligatori e individuali	113
7.1 Critica della concezione minimalista degli obiettivi educativi	113
8 Un quadro unitario di riferimento per la formulazione degli obiettivi educativi	117
8.1 Commenti al quadro	134
8.1.1 La fase percettiva	134
8.1.2 La fase riflessiva	137
8.1.3 La fase estensiva	142
8.1.4 La fase ritentiva	144
8.1.5 La fase espressiva	146
8.1.5.1 La fase espressiva verbale	146
8.1.5.2 La fase espressiva pratica	148
9 Conclusione	152

Capitolo 6

Dalla psicologia cognitiva agli obiettivi educativi 157

Santo Di Nuovo

1 Le funzioni	157
2 Le 'abilità di base'	158
2.1 Definizione di abilità di base	158
2.2 Nozione di 'fase critica'	159
3 Abilità di base relativa alle varie funzioni	161
3.1 Area ricettiva	161
3.1.1 Abilità componenti la funzione della attenzione	161
3.1.2 Abilità componenti la funzione della percezione	162

3.2	Area riflessiva	164
3.2.1	Funzioni di pensiero e concettualizzazione	164
3.2.2	Funzione di problem-solving	168
3.3	Area creativa	170
3.3.1	Abilità componenti la funzione di produttività 'divergente'	170
3.3.2	Abilità componenti le funzioni di immaginazione e fantasia	170
3.4	Area ritentiva	172
3.4.1	Abilità componenti le funzioni di apprendimento e memoria	172
3.5	Area espressiva simbolica	176
3.5.1	Abilità componenti la funzione di comunicazione linguistica	176
3.5.2	Abilità componenti la funzione di comunicazione non verbale	177
3.6	Area espressiva pratica	179
3.6.1	Abilità componenti la funzione di espressione pratico-linguistica	179
3.6.2	Abilità componenti la funzione di espressione musicale	180
3.6.3	Abilità componenti la funzione di espressione corporea	180
3.6.4	Abilità componenti le funzioni motorie	181
3.6.5	Abilità componenti la funzione ludica	183
3.6.6	Abilità componenti le funzioni relazionali e sociali	183
3.6.7	Abilità componenti la funzione di produttività lavorativa	185
3.6.8	Nota conclusiva: integrazione tra abilità cognitive e psicomotorie, aspetti emozionali e motivazione nella unità della persona	187
4	Un esempio di integrazione fra molteplici abilità di base: l'apprendimento della lettura	189
5	Gli strumenti di valutazione ('assessment')	189
5.1	Definizione di 'valutazione'	189
5.2	Diverse modalità utilizzabili nel contesto scolastico per l'accertamento di funzioni e abilità	190
5.2.1	I reattivi psicodiagnostici	190
5.2.2	Osservazione	193
5.2.3	Schede criteriali	194
5.3	Esempio: prove per l' <i>assessment</i> delle capacità creative	195

Capitolo 7

I valori nell'educazione 197

Victor García Hoz

1 L'ingresso dei valori nell'educazione 197

<i>Indice generale</i>	9
2 Sconvolgimenti storici e cambiamenti educativi	199
2.1 L'influenza sugli orientamenti e sulle tecniche educative	203
3 L'ambivalente situazione dei valori etici, valori dimenticati e valori sovvertiti	205
4 La difesa dei valori. Genitori, politici, istanze religiose	207
5 Una questione di parole	208
6 Valori e virtù	210
7 Lo schema delle virtù negli obiettivi fondamentali dell'educazione	217
8 L'ultimo gradino. Obiettivi operativi. Atti programmati ed azioni incidentali	221

Capitolo 8

Lo sviluppo del curricolo nell'ambito dell'educazione personalizzata	225
--	-----

Antonio Bernal Guerrero

1 Intorno al termine «curricolo»	225
2 Le teorie curriculari contemporanee	227
2.1 Il tradizionalismo curricolare	228
2.2 Il riconcettualismo e la teoria critica	231
2.3 Un'alternativa curricolare: indirizzo scientifico-razionale <i>versus</i> indirizzo critico-emancipante	235
3 La persona nel curricolo. Umanesimo e tecnologia: differenziazione e complementarietà	237
3.1 La dimensione tecnologica dello sviluppo curricolare	239
3.2 La dignità personale come fondamento del curricolo	243
4 Elementi per lo sviluppo del curricolo secondo la prospettiva della personalizzazione educativa	248
4.1 Componenti del curricolo ed educazione personalizzata	249

Capitolo 9

Esperienze operative per programmare nella scuola	257
---	-----

a cura di Giuseppe Zanniello

Introduzione	257
1 Il S.O.F.E. nella scuola materna	257
2 Il S.O.F.E. nella scuola elementare	259
3 Il S.O.F.E. nella scuola secondaria di primo grado	267
3.1 Un'ipotesi attuativa del S.O.F.E.	268

3.2	Criteri disciplinari e obiettivi specifici	273
3.3	Griglia di valutazione delle prove d'ingresso	284
4	Il S.O.F.E. nella scuola secondaria di secondo grado	286

Appendice 289

1	Rappresentazione grafica del sistema degli obiettivi fondamentali dell'educazione	289
2	Orientamento sui possibili obiettivi individuali	291
3	Il tipo ideale di persona umana	295
4	Elenco di opere incidentali	297

Bibliografia 299